

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Общее языкознание

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной язык и литература

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Грузнова И. Б., канд. филол. наук, доцент

Каштанова П. В., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10
от 12.05.2016 года

Зав. кафедрой  Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

И. о. зав. кафедрой



Колова С. Д.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - обобщить, углубить и расширить лингвистическую подготовку студентов-филологов в области теории, истории и методологии языкознания, формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области лингвистики.

Задачи дисциплины:

- углубить и расширить знания студентов, полученные из базовых лингвистических курсов;
- углубить и расширить знание основных научных понятий и специфики их использования, изучения и анализ научной литературы в предметной области; принципов, методов, средств образовательной деятельности для научных исследований
- выработать у студентов умение творчески подходить к различным направлениям отечественного и зарубежного языкознания, видеть их методологическую основу;
- выработать умение самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации;
- способствовать формированию и совершенствованию умений анализировать факты разных языков, выявляя общее и специфическое;
- совершенствовать идейно-теоретический и профессиональный уровень будущего учителя-словесника, вооружив его необходимой суммой знаний важнейших теоретических проблем современного языкознания и навыками лингвистического анализа;
- совершенствовать владение методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.16 «Общее языкознание» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 6 курсе, в 19 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание лингвистических курсов

Изучению дисциплины «Общее языкознание» предшествует освоение дисциплин (практик): Введение в языкознание; История родного языка; История русского литературного языка.

Освоение дисциплины «Общее языкознание» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Современный русский литературный язык;

Государственный экзамен.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Общее языкознание», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

<i>ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</i>	
ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	<i>знать:</i> сущность языковых явлений для формирования научного мировоззрения; <i>уметь:</i> подтверждать теоретические положения примерами и объяснять их; анализировать языковые факты; <i>владеть:</i> базовым терминологическим аппаратом современной лингвистики; основными понятиями о функциях языка, роли языка в обществе, языковых универсалиях, законах развития.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

научно-исследовательская деятельность.

<i>ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</i>	
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<i>знать:</i> этапы истории отечественного и мирового языкознания; достижения выдающихся языковедов для постановки и решения исследовательских задач в области образования; принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований; <i>уметь:</i> ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития; дать характеристику каждой научной парадигме с выделением ее специфических черт; проводить лингвистические наблюдения, делать выводы и обобщения; вычленять и анализировать компоненты лексико-семантической информации; <i>владеть:</i> методами и приемами изучения языка для решения исследовательских задач в области образования; методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
<i>ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</i>	
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<i>знать:</i> своеобразие лингвистических направлений и школ, особенности организации исследовательской деятельности обучающихся; <i>уметь:</i> решать исследовательские задачи в области науки и образования; использовать в профессиональной деятельности методы

	научного исследования; руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся <i>владеть:</i> методами научного исследования, способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Девятнадцатый период контроля
Контактная работа (всего)	14	14
Лекции	6	6
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	121	121
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. История языкознания:

Введение. Периодизация языкознания. Начальный этап развития языкознания. Возникновение сравнительно-исторического языкознания и становление сравнительно-исторического метода. Лингвистические взгляды В. фон Гумбольдта.

Модуль 2. Теория языкознания. Методы и приёмы исследования языка:

Теория языкознания. Язык и мышление.

Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Модуль 1. История языкознания (2 ч.)

Тема 1. Введение. Периодизация языкознания. Начальный этап развития языкознания (2 ч.)

История языкознания

Языкознание как объект истории лингвистических учений. Основные проблемы истории языкознания как особой научной дисциплины. Периодизация науки о языке – этапы, периоды, школы, направления.

Основные этапы истории языкознания

Современное языкознание как результат длительного развития науки о языке. Связь истории языкознания с историей общества и его актуальными задачами. История языкознания как постепенное углубление лингвистической теории, накопление языкового материала и совершенствование методов лингвистического анализа.

Проблемы языкознания в филологии древнего мира

Языкознание древнего мира. Специфика языкознания Древней Индии. Грамматика Панини. Древнегреческие философы о природе названий. Греко-латинское грамматическое учение.

Модуль 2. Теория языкознания. Методы и приёмы исследования языка (4 ч.)

Тема 2. Теория языкознания (2 ч.)

Теория языкознания на современном этапе развития лингвистической науки. Объект и предмет лингвистики. Общее и частное языкознание. Фундаментальное и прикладное языкознание. Внутренняя и внешняя лингвистика. Место языкознания в системе наук.

Язык как знаковая система. Структура знака. Знаковые системы и их типология. Языковые знаки, их структура и классификация

Тема 3. Язык и мышление (2 ч.)

Понятийные и грамматические категории. Типы языковых значений. Язык как материя и

форма. Язык как действительное сознание. Аспекты изучения проблемы: гносеологический, психологический, лингвистический, онтогенетический. Проблема внутренней речи. Единицы мышления: ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение. Соотношение их с единицами языка. Языковая картина мира (образ мира, модель мира).

Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. История языкознания (4 ч.)

Тема 1. Проблемы языкознания в филологии древнего мира (2 ч.)

1. Лингвистические традиции Древней Индии (грамматика Панини, индийская лексикография).
2. Китайская лингвистическая традиция.
3. Арабская лингвистическая традиция.
4. Греко-римская лингвистическая традиция:
 - а) философские вопросы языка в греческой традиции (спор фюзеистов и тезеистов, диалог Платона «Кратил»);
 - б) грамматическое искусство в Древней Греции (Аристотель и его трактаты, спор аналогистов и аномалистов, Александрийская грамматическая школа);
 - в) языкознание Древнего Рима (Марк Теренций Варрон, грамматика Доната и Присциана).

Тема 2. Языкознание 19-20 веков (2 ч.)

1. Основные направления философии языка в XIX веке.
2. В. Гумбольдт – основоположник общего языкознания, философская основа лингвистической концепции:
 - а) понимание сущности и природы языка;
 - б) учение о внутренней форме языка;
 - в) учение о связи языка и мышления;
 - г) диалектический принцип описания языка: важнейшие антиномии языка;
 - д) динамическая концепция языка.
3. Натуралистическое направление философии языка в XIX веке (биологическая концепция языка А. Шлейхера, теория родословного древа). Критика натуралистической концепции в трудах современных компаративистов.
4. Психологическое направление в языкознании XIX века: социальный психологизм (Г. Штейнталь, В. Вундт); индивидуальный психологизм Г. Пауля.
5. Лингвистическая концепция А. А. Потебни:
 - соотношение категорий язык и мышление;
 - учение о происхождении и развитии языка;
 - учение о слове: лексическое значение, внутренняя форма слова, грамматическая форма слова.
7. Логико-грамматическое направление в языкознании. Деятельность Ф. И. Буслаева.
1. Основные направления русского языкознания 20–50-х годов:
 - а) языкознание 20–30-х годов (Н. Я. Марр, И. И. Мещанинов, А. М. Пешковский, Л. В. Щерба, Г. О. Винокур, Е. Д. Поливанов); Московская фонологическая школа (А. А. Реформатский, Р. И. Аванесов, А. М. Сухотин);
 - б) языкознание 40–50-х годов, разработка лингвистических проблем; лингвистическая концепция В. В. Виноградова.
8. Основная проблематика языковедческих исследований на современном этапе: прагматический, когнитивный, психолингвистический аспекты рассмотрения языка.

Модуль 2. Теория языкознания. Методы и приёмы исследования языка (4 ч.)

Тема 3. Общественная сущность языка (2 ч.)

1. Общественная природа языка:
 - а) язык не индивидуальное, а социальное явление;
 - б) тем, на каком языке он говорит, человек «обязан ... не роду, а обстоятельствам»;
 - в) « язык есть важнейшее средство человеческого общения».
2. Язык – категория историческая:
 - а) основные положения Ф. Энгельса о происхождении языка;
 - б) развитие племенных языков и образование родственных языков;

- в) возникновение нации и национальных языков;
- г) русский язык – язык межнационального общения и сотрудничества. Язык и сознание народов России.

3. Язык и мышление:

- а) язык как материя и форма;
 - б) язык как действительное сознание;
 - в) язык и мысль как проявление действительной жизни;
 - г) история языка и история мысли.
4. Функции языка: коммуникативная, мыслеформирующая / мыслеформирующая, познавательная, номинативная.

Тема 6. Знаковая природа языка (2 ч.)

1. Семиотика как наука о знаковых системах. Разделы семиотики.
2. Определение знака в семиотике. Знак и знаковая ситуация. Классификация знаков: естественные и искусственные, виды искусственных знаков.
3. Общие свойства знаков. Знаки первичные и знаки-субституты.
4. Семиотический аспект языка. Отличие языка от других знаковых систем.
5. Роль Ф. де Соссюра в разработке знаковой сущности языка:
 - а) определение знака, соотношение означаемого и означающего в лингвистическом знаке;
 - б) принципы лингвистического знака;
 - в) учение о ценности лингвистического знака.
6. Асимметрия языкового знака.
7. Современные лингвосомиотические школы: феноменологическая, логико-психологическая, билатеральная.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Девятнадцатый период контроля (121 ч.)

Модуль 1. История языкознания (60 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Примерные задания для контрольной работы:

«Проблемы науки о языке в древнейший этап развития. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения»

1. Какие лингвистические традиции включает начальный этап развития языкознания?
2. Назовите причины возникновения науки о языке.
3. Каковы особенности Грамматики Панини?
4. В чём состоял лингво-философский спор о природе названий? На какие два лагеря разделились древнегреческие ученые?
5. В чём заслуга Махмуда Кашгарского в истории арабского и тюркского языкознания?
6. Вклад римских ученых в развитие языкознания.

«Проблемы науки о языке в древнейший этап развития. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения»

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии. Тематика практических занятий представлена в п. 5.2

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Работа с учебной и научной литературой, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов реферата.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Работа с учебной и научной литературой, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов реферата.

Примерные темы для рефератов:

1. Становление филологии как науки.
2. Объект и задачи лингвокультурологии.
3. Задачи и достижения современного этапа развития социолингвистики.
4. Роль арабского языкознания.
5. Вклад М. В. Ломоносова в развитие языкознания.
6. Возникновение сравнительно-исторического языкознания.
7. Лингвистические взгляды А. Х. Востокова.
8. Значение деятельности В. фон Гумбольдта.
9. Деятельность Ф. И. Буслаева.
10. Психологическое направление в языкознании. Взгляды А. А. Потебни.
11. Московская лингвистическая школа и ее место в истории языкознания.
12. Казанская лингвистическая школа и её основатель И. А. Бодуэн де Куртенэ.
13. Лингвистическая теория Ф. де Соссюра.
14. Возникновение и развитие структурализма.
15. Пражская лингвистическая школа.
16. Советское языкознание 20–40-х годов. Грамматическая концепция И. И. Мещанинова.
17. Основные достижения советского языкознания.
18. Лингвистические взгляды крупнейших представителей советского языкознания (Л. В. Щерба, В. В. Виноградов, Г. О. Винокур).
19. Учение о форме слова в концепции Московской лингвистической школы.
20. Язык как система систем. Теория уровней.
21. Семиологическая концепция языка. Признаки знаковости языковых единиц.
22. Проблема соотношения языка и мышления.
23. Языковая система и языковая норма. Своеобразие литературной нормы.
24. Лингвостилистика как раздел языкознания. Стилль как объект лингвостилистики и основные проблемы его изучения.
25. Когнитивная теория употребления языка.
26. Психолингвистика. Основные проблемы отечественной и зарубежной психолингвистики.

Модуль 2. Теория языкознания. Методы и приёмы исследования языка (61 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии. Тематика практических занятий представлена в п. 5.2

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1 Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-1 ПК-11	6 курс, девятнадцатый период контроля	Экзамен	Модуль 1: История языкознания.

ОК-1 ПК-12	6 курс, девятнадцатый период контроля	Экзамен	Модуль 2: Теория языкознания. Методы и приёмы исследования языка.
------------	--	---------	---

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Введение в языкознание, Естественная картина мира, Жанр сонета в литературе Средних веков и Возрождения, Изучение художественного мира русских писателей-постмодернистов в старших классах, Классицизм как литературное направление в мировой литературе, Литературно-критическая статья как образец комментирования художественного текста, Литературные жанры Древней Руси как историко-литературное явление, Модернизм в зарубежной и русской литературе, Постмодернизм в зарубежной и русской литературе, Профессиональная компетентность классного руководителя, Психологизм русской литературы, Русский сентиментализм: теория и методика изучения в школе и вузе, Серебряный век в литературе и искусстве: теория и практика изучения, Творчество поэтов Пушкинской плеяды: сравнительно-сопоставительный подход к изучению, Философия, Интеграция литературы и других видов искусства.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Античность и русская литература: творческие параллели, Введение в литературоведение, Введение в языкознание, Жанр фэнтези в детской литературе, Изучение художественного мира русских писателей-постмодернистов в старших классах, Интеграция в сфере филологического образования, Историческая грамматика, Историческое комментирование фактов русского языка в средней школе, История зарубежной литературы, История лингвистических учений, История русского литературного языка, История русской литературы, Классицизм как литературное направление в мировой литературе, Латинский язык, Лексико-семантическая актуализация в русском языке, Литература русского Зарубежья, Литературно-критическая статья как образец комментирования художественного текста, Литературные общности: направления, течения, школы, Методика организации учебных проектов и исследований по русскому языку, Научно-исследовательская работа, Общее языкознание, Организация проектного обучения в школе, Особенности звуковой и морфологической систем древнерусского языка, Профессиональная компетентность классного руководителя, Психологизм русской литературы, Русская диалектология, Русский глагол в словаре, грамматике и тексте, Русский сентиментализм: теория и методика изучения в школе и вузе, Современная русская поэзия: традиции и новаторство, Современный русский литературный язык, Специфика анализа лирического произведения, Старославянский язык, Стилистика, Творчество поэтов Пушкинской плеяды: сравнительно-сопоставительный подход к изучению, Теория литературы, Филологический анализ текста, Формы и виды учебно-методического проектирования работы учителя-словесника, Фразеологическая идеография, Фразеологические единицы как средство выражения культурно-национального мировосприятия, Явления переходности в грамматике современного русского языка, Становление норм литературного языка 19 в.

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Введение в языкознание, Детская литература, Изучение художественного мира русских писателей-постмодернистов в старших классах, Историческое комментирование фактов русского языка в средней школе, История русской литературы, Культуроведческое комментирование на уроках анализа литературного произведения, Литературные жанры Древней Руси как историко-литературное явление, Литературные общности: направления, течения, школы, Методика обучения литературе, Методика обучения русскому языку, Методика организации учебных проектов и исследований по русскому языку, Научно-исследовательская работа, Организация проектного обучения в школе, Русская диалектология, Серебряный век в литературе и искусстве: теория и практика изучения, Старославянский язык, Теория и методика проблемного анализа литературного произведения в школе.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает: процессы изучаемой предметной области; сущность языковых явлений; систему лингвистических понятий; разные научные подходы к языковым явлениям и языку в целом; демонстрирует умение объяснять взаимосвязь явлений, анализировать языковые единицы; владеет научной терминологией и принципами языкового анализа; основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях, законах развития; навыками работы с научной и учебной литературой. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные процессы изучаемой предметной области; сущность языковых явлений; систему лингвистических понятий; разные научные подходы к языковым явлениям и языку в целом; умеет объяснять взаимосвязь явлений, анализировать языковые единицы; владеет научной терминологией и принципами языкового анализа; основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях, законах развития; навыками работы с научной и учебной литературой. Однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о языковых явлениях; демонстрирует некоторые умения объяснять взаимосвязь явлений, анализировать языковые единицы; затрудняется давать аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводить примеры; слабо владеет навыками лингвистического анализа, монологической речью. Допускается несколько ошибок в содержании ответа при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3 Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: История языкознания

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

1. Перечислить и охарактеризовать закономерности исторического развития языка.
2. Какова цель создания искусственных языков?
3. Определите, как устанавливается общность или различие происхождения языков?

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Охарактеризуйте лингвистические школы на рубеже XIX-XX веков: неолингвистика, французская социолингвистика, эстетическая философия языка.
2. Составьте план внеклассного мероприятия "Выдающиеся отечественные лингвисты".
3. Разработайте задания для обучающихся 10 класса на тему "Основная проблематика языкознания на современном этапе".

Модуль 2: Теория языкознания. Методы и приёмы исследования языка

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

1. Докажите, что язык – общественное явление.
2. Перечислите функции языка; проиллюстрируйте их на примерах
3. Как распределяются языки мира при ареальной, генеалогической, типологической и функциональной классификации?

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Назовите методы лингвистического исследования
2. Раскройте взаимосвязь языка и мышления.
3. Определите роль языка в формировании, выражении и передачи мысли.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Девятнадцатый триместр (Экзамен, ОК-1, ПК-11, ПК-12)

1. Определить место истории лингвистических учений в системе наук о языке. Сформулировать предмет и задачи, назвать основные этапы развития.
2. Дать общую характеристику филологии классической древности.
3. Охарактеризовать философские проблемы языка в эпоху античности.
4. Охарактеризовать систему александрийской грамматики.
5. Охарактеризовать древнеиндийскую грамматику Панини.
6. Рассказать об арабском языкознании. Раскрыть причины развития лингвистики в Арабском халифате.
7. Охарактеризовать языкознание средних веков и эпохи Возрождения. Рассказать о Всеобщей рациональной грамматике.
8. Рассказать о первых нормативных грамматиках и словарях XVII-XVIII вв.
9. Охарактеризовать «Российскую грамматику» М. В. Ломоносова.
10. Рассказать о возникновении сравнительно-исторического языкознания в начале XIX век
11. Охарактеризовать сравнительно-историческое языкознание на современном этапе.
12. Дать характеристику философии языка Вильгельма фон Гумбольдта, рассказать о ее влиянии на современное языкознание.
13. Показать соотношение языка и мышления в лингвофилософской концепции В. фон Гумбольдта.
14. Раскрыть содержание антиномий общего и индивидуального, универсального и идиоматического в концепции В. фон Гумбольдта.
15. Охарактеризовать логическое направление в языкознании.
16. Раскрыть содержание фонетических законов младограмматиков и теории фонетических альтернатив И. А. Бодуэна де Куртенэ.
17. Охарактеризовать лингвистические взгляды Ф. И. Буслаева.
18. Охарактеризовать лингвистический психологизм середины XIX века.
19. Раскрыть содержание лингвистической концепции А. А. Потебни.
20. Дать общую характеристику Московской лингвистической школе.
21. Раскрыть содержание учения о форме слова в концепции Московской лингвистической школы, рассказать о его развитии современным языкознанием.
22. Раскрыть содержание синтаксического учения Московской лингвистической школы. Объяснить суть проблемы словосочетания и предложения как единиц синтаксиса.
23. Представить морфему как единицу языка. Раскрыть содержание учения о морфеме в Казанской лингвистической школе.
24. Дать общую характеристику Казанской лингвистической школе.
25. Раскрыть содержание учения о фонеме в концепции Казанской лингвистической школы, рассказать о его развитии современной фонологией.
26. Охарактеризовать младограмматическое направление.
27. Раскрыть содержание лингвистической концепции Фердинанда де Соссюра. Объяснить суть метода антиномий.
28. Охарактеризовать основные антиномии Ф. де Соссюра. Представить языкознание как систему лингвистик.
29. Раскрыть содержание знаковой концепции языка Ф. де Соссюра.
30. Дать общую характеристику структурализму. Глоссематика.
31. Охарактеризовать функциональную лингвистику (Пражский лингвистический кружок).
32. Охарактеризовать дескриптивную лингвистику.
33. Охарактеризовать советское языкознание. Дать характеристику научной концепции одного из ведущих отечественных лингвистов (по выбору студента).
34. Дать характеристику научной концепции одного из ведущих отечественных лингвистов (по выбору студента).
35. Охарактеризовать современные лингвистические направления.

36. Доказать, что слово является основной единицей языка.
37. Перечислить социальные типы языков. Доказать связь развития языка с историей общества.
38. Рассказать о территориальной и социальной дифференциации языка. Дать понятие о литературном языке и диалектах, профессиональном аргументе и жаргоне.
39. Доказать, что язык – общественное явление. Перечислить функции языка; проиллюстрировать их на примерах.
40. Объяснить сущность семиологической концепции языка. Назвать признаки знаковости языковых единиц.
41. Рассказать об отличии языка от других знаковых систем.
42. Показать действие закона аналогии в языке.
43. Рассказать о материальном сходстве и родстве языков. Объяснить суть генеалогической классификации языков; перечислить основные языковые семьи.
44. Рассказать о морфологической классификации языков, перечислить основные группы.
45. Назвать основные признаки языка как системы. Описать системные отношения в языке. Привести примеры парадигматических и синтагматических отношений в языке.
46. Дать определение языка и речи, показать их отличительные признаки. Перечислить единицы языка и единицы речи.
47. Представить язык как систему элементов и правил их функционирования.
48. Доказать, что язык является гетерогенной системой. Объяснить суть теории уровней.
49. Представить типологию отношений в языковой системе (парадигматика, синтагматика и иерархия).
50. Показать соотношение понятий «система» и «структура» в современном языкознании.
51. Дать определение понятиям «языковая система» и «языковая норма». Объяснить своеобразие литературной нормы.
52. Рассказать об узусе. Объяснить специфику узуального и окказионального значения.
53. Дать определение понятиям «синхрония и диахрония», «динамика и статика». Объяснить суть противопоставления данных аспектов лингвистики.
54. Раскрыть содержание понятийных и грамматических категорий.
55. Перечислить и охарактеризовать закономерности исторического развития языка. Привести примеры внутренних и внешних законов языкового развития.
56. Рассказать об исторических морфологических процессах.
57. Раскрыть взаимосвязь языка и мышления. Определить роль языка в формировании, выражении и передаче мысли. Перечислить типы и виды языковых значений.
58. Охарактеризовать сопоставительный метод и типологическое языкознание.
59. Рассказать о сравнительно-историческом методе исследования языка, привести примеры приемов данного метода.
60. Перечислить основные принципы структурного анализа языка, привести примеры приемов данного метода.
61. Охарактеризовать описательный метод в языкознании.
62. Рассказать об исторических изменениях в области грамматического строя. Показать на примерах изменения в морфемном строении слова.
63. Рассказать об исторических изменениях в звуковой стороне языка. Разграничить звуковые законы (живые и исторические).
64. Рассказать об исторических изменениях в словарном составе языка. Охарактеризовать приемы и пути обновления лексики.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую

подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Гируцкий, А.А. Общее языкознание / А.А. Гируцкий. – Минск : Вышэйшая школа, 2017. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477423>
2. Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания / В.П. Даниленко. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 273 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69148>
3. Левицкий, Ю. А. Общее языкознание [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. А. Левицкий. – М. : Директ-Медиа, 2013. – 361 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686>

Дополнительная литература

1. Бельдиян, В.М. Языкознание : учебно-практическое пособие / В.М. Бельдиян, С.С. Хромов. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 326 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90884>
2. Шулежкова, С.Г. История лингвистических учений : учебное пособие / С.Г. Шулежкова. – 6-е изд., стереотип. – Москва : Флинта, 2017. – 405 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=95006>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.slovari.ru> - Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Словари, форум, ссылки, консультации

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, интерактивная доска, гарнитура, проектор, лазерная указка), магнитно-маркерная доска, система акустическая, интерактивный планшет, документ-камера.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.